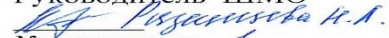


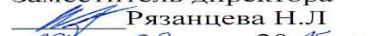
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)**

РАССМОТРЕНО на заседании
ШМО учителей-предметников
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО


№ протокола 1
«28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Рязанцева Н.И.
«29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Маслова И.С.
Приказ № 038
«01» 08 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Комплексный анализ текста»**

для обучающихся 8А, 8Б классов
основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Составитель:  Горковенко А.А.

Должность: учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2025г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметного курса по русскому языку для 8 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель - познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках русского языка в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника.

Задачи - дать знания о тексте как синтаксической единице и дидактической единице в работе над связной речью учащихся, сравнить различные точки зрения на понятие текста в современной лингвистике; обобщить, систематизировать, углубить знания по развитию связной речи, ориентированной на создание сжатого изложения, сочинения- рассуждения как видов письменного испытания на итоговой аттестации в 9 классе, выработать навыки аналитической работы с текстами, определения значения сведений о содержательной и композиционной структуре различных типов текста.

В процессе обучения необходимо акцентировать внимание учащихся на коммуникативный аспект в изучении предмета. Актуальность данной проблемы возрастает в связи с введением новых форм итоговой аттестации выпускников 9-ых классов. Решение этих проблем возможно через реализацию предлагаемой программы предметного курса.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим на занятиях формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории на рода, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основе уроков-практикумов лежит работа с научным, художественным и публицистическим текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. На этапе обучения сжатому изложению возрастает роль таких видов работы, как самостоятельный анализ текста, составление плана, тезисов, конспекта, выделение, сбор соответствующего языкового материала с последующим его

использованием по заданию учителя. Упражнения подобного рода предполагают использование различных приемов компрессии текста, решают проблему адекватности восприятия текста при чтении и на слух.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА. СОЗДАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8 классах на изучение предмета отводится 1 часа в неделю. Суммарно на изучение данного курса в 8 классе отводится 34 часа.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

№	Наименование разделов	Содержание учебного материала	количество часов
1	Введение. Понятие о тексте.	Понятие о тексте как компоненте культуры. Текст как предмет типологического построения. Средства связи в тексте	5
2	Основные направления в исследовании текста	Место текста в системе языка. Текст как универсальное средство общения. Текст как самостоятельная лингвистическая единица. Синтаксический анализ текста. Семантический анализ текста.	4
3	Текст как дидактическая единица в работе над связной речью	Структурные элементы текста, основные текстовые категории. Основные приёмы работы с текстом на этапе формирования коммуникативных умений. Основные приёмы работы с текстом (орфографические и пунктуационные навыки). Textoобразующие функции единиц языка и морфологических явлений. Усвоение единиц языка на текстовой основе и его реализация в конкретных упражнениях на тексте.	5
4	Обучение написанию вторичных текстов.	Типология вторичных текстов. Структура вторичных текстов. Заголовок. Основной текст. Заключение. Тема. Микротема. Виды вторичных текстов. Особенности каждого типа речи в различных функциональных стилях. Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки языковая личность автора. Основные языковые приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, замена). Приёмы свертывания суждений. Трансформация, моделирование, дополнение текста. Средства межфразовой связи (местоимения, союзы и союзные слова, вводные слова и т.д.). Композиционное оформление текста.	15
5	Текстовые ошибки и работа над их исправлением	Норма литературного языка. Кодификация ошибок. Этические нормы. Речевые и грамматические ошибки.	5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,

давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 160 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их

содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) ресурсов

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала раздела/темы
		всего	контрольные работы	практические работы/лабораторные работы			
Раздел 1. Введение. Понятие о тексте.							
1.1	Понятие о тексте как компоненте культуры. Текст как предмет типологического построения. Средства связи в тексте	5		3	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в древнерусской литературе способность ощущать эмоциональное воздействие произведения; готовность к самовыражению, стремление проявлять качества творческой личности при выполнении творческих работ по литературе; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу		5					
Раздел 2: Основные направления в исследовании текста							
2.1	Место текста в системе языка. Текст как	2			Создавать высказывание на основе текста: выражать своё	Для ученика https://resh.edu.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность

	универсальное средство общения. Текст как самостоятельная лингвистическая единица				отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 7–8 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы	http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства
2.2	Синтаксический анализ текста. Семантический анализ текста.	2		2	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения
Итого по разделу		4					

Раздел 3: Текст как дидактическая единица в работе над связной речью

3.1	Структурные элементы теста, основные текстовые категории.	1			Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
3.2	Основные приёмы работы с текстом на этапе формирования коммуникативных умений. Основные приёмы работы с текстом (орфографические и пунктуационные навыки).	2		2	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества

3.3	Текстообразующие функции единиц языка и морфологических явлений. Усвоение единиц языка на текстовой основе и его реализация в конкретных упражнениях на тексте.	2		2	Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Итого по разделу:		5					
Раздел 4: Обучение написанию вторичных текстов							
4.1	Типология вторичных текстов. Структура вторичных текстов. Заголовок. Основной текст. Заключение. Тема. Микротема.	3		2		Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/ /	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

4.2	Виды вторичных текстов. Особенности каждого типа речи в различных функциональных стилях	3		2	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/ /	формирование готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности
4.3	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное,	3		2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/	понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы

	ремарки языковая личность автора.				употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Определять способы выражения авторской позиции в тексте	Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
4.4	Основные языковые приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, замена). Приёмы свертывания суждений. Трансформация, моделирование, дополнение текста.	3		2	Знать основные приемы сжатия текста. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
4.5	Средства межфразовой	3		2	Владеть умениями	Для ученика https://resh.edu.ru/	понимать намерения других, проявлять

	связи (местоимения, союзы и союзные слова, вводные слова и т.д.). Композиционное оформление текста.				информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Уметь определять средства связи предложений. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/ /	уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
Итого по разделу:		15					
Раздел 5: Текстовые ошибкии работа над их исправлением							
5.1	Норма литературного языка. Кодификация ошибок. Этические нормы. Фактические ошибки	2		1	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/ /	формирование убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества

					разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение		
5.2	Речевые и грамматические ошибки.	3		2	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/ http://www.1september.ru/	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Итого по разделу		5					
Всего часов		34		22			

Приложение
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативное мышление)	ЦОры	Вид контроля
	план	факт					
Раздел 1. Введение. Понятие о тексте.							
1			Введение. Понятие о тексте как компоненте культуры.	1	ЧГ: -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	устный и письменный опрос
2-3			Текст как самостоятельная лингвистическая единица.	2	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c	комплексный анализ текста
4-5			Структурные элементы текста, основные текстовые категории.	2			
Раздел 2: Основные направления в исследовании текста							
6-7			Основные приёмы работы с текстом. Формирование коммуникативных умений.	2	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач.	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/03/27/metody-i-priemy-raboty-s-tekstom	нахождение границ предложений в тексте; деление текста на абзацы;
8-9			Текстообразующие функции единиц языка.	2	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. . Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	https://present5.com/teks-toobrazuyushhie-vozmozhnosti-yazykovyx-edinic-tekstoobrazuyushhie-vozmozhnosti-raznyx/	лексический анализ текста

Раздел 3: Текст как дидактическая единица в работе над связной речью

10			Типология вторичных текстов	1	ЧГ: -владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/02/01/prezentatsiya-vtorichnye-teksty-v-uchebnoy-deyatelnosti	сравнительный анализ текстов разной типологии
11-12			Структура вторичных текстов. Заголовок. Основной текст. Заключение. Тема. Микротема.	2	ГК: -выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2011/10/02/obuchenie-napisaniyu-vtorichnykh	работа с терминологическим словарем
13-14			Виды вторичных текстов. Особенности каждого типа речи в различных функциональных стилях	2	ЧГ: -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту	https://infourok.ru/prezentatsiya-vidy-vtorichnyh-tekstov-pravila-sozdaniya-vtorichnyh-tekstov-6311455.html	комплексный анализ текста

Раздел 4: Обучение написанию вторичных текстов

15			Способы выражения авторской позиции в тексте: заглавие, ключевые слова, имя собственное, ремарки, языковая личность автора	1	ЧГ: - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/OdSuErvLJnqF.pdf	комплексный анализ текста
16-17			Основные языковые приёмы компрессии исходного текста (исключение, обобщение, замена)	2	ЧГ: - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами	https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2013/11/08/szhatoe-izlozhenie-priyomy-kompressii-teksta	работа с терминами
18-19			Сжатое изложение	2	ЧГ:- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	изложение

					- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; - погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус; ГК: - выявлять сановные причины возникновения глобальных проблем.		
20-21			Приёмы свертывания суждений. Трансформация, моделирование, дополнение текста	2	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; - работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/18/obuchenie-priyomam-soderzhatelnoy-kompressii-teksta-kak-etap	составление таблицы «Приемы сжатия текста»
22-23			Средства межфразовой связи (местоимения, союзы и союзные слова, вводные слова и т.д.).	2	ЧГ: - Интегрировать и интерпретировать информацию - понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; - понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; - делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/russkij-yazyk/ege-trenazher-7311444/poisk-predlozheniia-po-sredstvu-svazi-s-predydushchim-predlozheniem-za-7329397/re-498936ee-6bb3-4e66-8ffc-ffc5c791f4a1	анализ средств связи
24-25			Сочинение-рассуждение на основе	2	ЧГ:	Для ученика	сочинение

			прочитанного текста		- находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. . Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	
26-27			Композиционное оформление вторичного текста.	2	ЧГ: -осмысливать и оценивать содержание и форму текста - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; - высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	комплексный анализ текста
28-29			Сжатое изложение	2	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: - создавать свободные высказывания	Для ученика https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/	изложение

					и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; - погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус; ГК: - выявлять сановные причины возникновения глобальных проблем.		
Раздел 5: Текстовые ошибки работа над их исправлением							
30-31			Нормы литературного языка	2	КМ: -выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/12/prezentatsiya-po-russskomu-yazyku-v-10-klasse-leksicheskie	составление таблицы
32-33			Нормы литературного языка. Этические и фактические ошибки	2	КМ: -выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/25/klassefikatsiya-oshibok-po-fipi	редактирование текста
34			Нормы литературного языка. Речевые и грамматические ошибки.	1	КМ: -уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/10/25/klassefikatsiya-oshibok-po-fipi	редактирование текста

ЛИТЕРАТУРА для учителя

1. Величко Л.И. Работа с текстом на уроках русского языка. – М.,1983.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.,1981.
3. Доблаев Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. – М., 1982.
4. Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком. – М., 1996.
5. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов ОУ. Авторы-составители: Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько, М.-2016.
6. Егораева Г.Т. ОГЭ(ГИА – 9) 2020. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Егораева Г.Т.- М.: Издательство «Экзамен»,2018.

ЛИТЕРАТУРА для учащихся

1. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен.
2. Пахнова Т. М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2020.
3. Цыбулько И.П, Степанова Л.С. ОГЭ -2018: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\ под ред. И.П.Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2024
4. Егораева Г.Т. ОГЭ(ГИА – 9) 2024. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Егораева Г.Т.- М...: Издательство «Экзамен»,2018